



## Fakultet - Zaburzenia integracji sensorycznej u dziecka – podstawy diagnostyki i terapii w praktyce lekarskiej

<b>1. Metryczka</b>	
Nazwa Wydziału:	II Wydział Lekarski
Program kształcenia (Kierunek studiów, poziom i profil kształcenia, forma studiów np.: Zdrowie publiczne I stopnia profil praktyczny, studia stacjonarne):	Lekarski
Rok akademicki:	2019/2020
Nazwa modułu/ przedmiotu:	<b>Zaburzenia integracji sensorycznej u dziecka – podstawy diagnostyki i terapii w praktyce lekarskiej</b>
Kod przedmiotu:	
Jednostki prowadzące kształcenie:	Zakład Psychologii i Komunikacji Medycznej WUM
Kierownik jednostki/jednostek:	Profesor dr hab. Krzysztof Owczarek
Rok studiów (rok, na którym realizowany jest przedmiot):	1,2,3,4,5
Semestr studiów (semestr, na którym realizowany jest przedmiot):	Letni, 2 edycje
Typ modułu/przedmiotu (podstawowy, kierunkowy, fakultatywny):	fakultatywny
Osoby prowadzące (imiona, nazwiska oraz stopnie naukowe wszystkich wykładowców prowadzących przedmiot):	Dr n. med. Marta Kulpa, mgr Agnieszka Chmielewska terapeuta SI
Erasmus TAK/NIE (czy przedmiot dostępny jest dla studentów w ramach programu Erasmus):	NIE
Osoba odpowiedzialna za sylabus (osoba, do której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusa):	Dr n. med. Marta Kulpa mkulpa@wum.edu.pl
Liczba punktów ECTS:	2
<b>2. Cele kształcenia</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nabycie wiedzy z zakresu zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci i podstawowych oddziaływań diagnostycznych oraz terapeutycznych</li><li>2. Rozwój umiejętności w zakresie stosowania różnych form diagnostyki i terapii dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej</li><li>3. Nabycie umiejętności budowania prawidłowego kontaktu z dzieckiem z zaburzeniami integracji sensorycznej w gabinecie lekarskim/ w szpitalu</li><li>4. Kształtowanie postaw akceptacji i zrozumienia dla dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej</li></ol>	
<b>3. Wymagania wstępne</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Znajomość podstaw dotyczących całościowych zaburzeń rozwoju u dzieci</li></ol>	

<b>4. Przedmiotowe efekty kształcenia</b>			
<b>Lista efektów kształcenia</b>			
Symbol	Opis	Odniesienie do efektu kierunkowego	
<i>(kod przedmiotu)_ (numer efektu oraz jego kategoria W-wiedza, U-umiejętności, K-kompetencje)</i>			
<b>W1</b>	Student zna podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami integracji sensorycznej u dzieci. Student rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem z zaburzeniami SI	<b>D.W4</b>	
<b>W2</b>	Student zna podstawowe zagadnienia dotyczące diagnostyki i terapii dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Student zna rolę rodziny w procesie diagnostyki i leczenia dziecka z zaburzeniami SI.		
<b>U1</b>	Student uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego potrzeby i deficyty dziecka z zaburzeniami SI.		
<b>U2</b>	Student potrafi rozpoznawać przejawy zaburzeń SI na poziomie badań przesiewowych i kierować do pogłębionej diagnostyki.		
<b>K1</b>	Student posiada kompetencje pozwalające na budowanie prawidłowej relacji w gabinecie lekarskim z dzieckiem z zaburzeniami integracji sensorycznej. Student potrafi współpracować z rodzicami/opiekunami dziecka z zaburzeniami SI.		
<b>5. Formy prowadzonych zajęć</b>			
<i>Forma</i>	<i>Liczba godzin</i>	<i>Liczba grup</i>	<i>Minimalna liczba osób w grupie</i>
<i>Wykład</i>			
<i>Seminarium</i>			
<i>Ćwiczenia</i>	30	2	25
<b>6. Tematy zajęć i treści kształcenia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej - znaczenie integracji sensorycznej w życiu człowieka, Terminologia dotycząca zaburzeń SI</li> <li>• Rozwój zmysłów w wieku 0-7 lat; etapy rozwoju Integracji Sensorycznej.</li> <li>• Terapia Integracji Sensorycznej-podstawowe zagadnienia</li> <li>• Rozwój teorii integracji sensorycznej w Polsce i na świecie.</li> <li>• Podstawy diagnostyki zaburzeń integracji sensorycznej.</li> <li>• Wskaźniki deficytów przetwarzania sensorycznego</li> <li>• Prowadzenie wywiadu i obserwacji neurorozwojowego ze szczególnym uwzględnieniem deficytów SI</li> </ul>			

<b>7. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>					
Przedmiotowy efekt kształcenia	Formy prowadzonych zajęć	Treści kształcenia	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Kryterium zaliczenia	Kierunkowy efekt kształcenia - zgodny z Uchwałą Senatu
W1, W2	C		<b>kolokwium</b>	<b>55%</b>	
U1, U2, K1	C		<b>Aktywny udział</b> w scenie typu role-playing oraz w zadaniach warsztatowych w trakcie zajęć		Minimalne akceptowalne przyswojenie efektów kształcenia
<b>8. Kryteria oceniania</b>					
<b>Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie bez oceny</b>					
ocena			kryteria		
<b>2,0 (ndst)</b>					
<b>3,0 (dost.)</b>					
<b>3,5 (ddb)</b>					
<b>4,0 (db)</b>					
<b>4,5 (pdb)</b>					
<b>5,0 (bdb)</b>					
<b>9. Literatura</b>					
<b>Literatura obowiązkowa:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borkowska M. Integracja sensoryczna na co dzień PZWL 2010</li> <li>2. Stock C. NIE-ZGRANE DZIECKO. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i postępowanie Wydawnictwo Harmonia 2016</li> <li>3. Arnwine B. ROZPOCZYNIANIE TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ Wydawnictwo Harmonia 2018</li> <li>4. Materiały dydaktyczne i literatura przekazywana w trakcie zajęć</li> </ol>					
<b>10. Kalkulacja punktów ECTS</b>					
<i>Forma aktywności</i>			<i>Liczba godzin</i>		<i>Liczba punktów ECTS</i>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:</b>					
Wykład					

Seminarium Ćwiczenia	30	
<i>Samodzielna praca studenta (przykładowe formy pracy):</i>		
Przygotowanie studenta do ćwiczeń	5	
Przygotowanie do scenek role-playing	5	
Inne (jakie?)		
Razem	40	2
<b>11. Informacje dodatkowe</b>		
<i>(Np. informacje o kole naukowym działającym przy jednostce, informacje o dojeździe na zajęcia itp.)</i>		

Podpis Kierownika Jednostki

Podpis Osoby odpowiedzialnej za sylabus

Podpisy Osób prowadzących zajęcia