



## Psychologia Medyczna - sylabus 2019/2020

<b>1. Metryczka</b>	
Nazwa Wydziału:	Wydział Nauki o Zdrowiu
Program kształcenia	Ratownictwo Medyczne I stopnia, studia stacjonarne
Rok akademicki:	2019/2020
Nazwa modułu/przedmiotu:	Psychologia
Kod przedmiotu (z systemu Pensum):	
Jednostka/i prowadząca/e kształcenie:	Zakład Psychologii i Komunikacji Medycznej
Kierownik jednostki/jednostek:	Prof. Krzysztof Owczarek
Rok studiów	I
Semestr studiów	Zimowy i letni
Typ modułu/przedmiotu	Nauki behawioralne i społeczne
Osoby prowadzące	dr Hanna Rozenek, dr Marta Rzadkiewicz
Erasmus TAK/NIE	
Osoba odpowiedzialna za sylabus	dr Marta Rzadkiewicz
Liczba punktów ECTS:	4
<b>2. Cele kształcenia</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie studentów z wiodącymi koncepcjami psychologicznymi, które umożliwiają rozumienie mechanizmów kierujących funkcjonowaniem człowieka.</li><li>2. Przekazanie wiedzy na temat roli, jaką odgrywają czynniki psychospołeczne w zdrowiu i w powstawaniu oraz przebiegu chorób. Kształtowanie wrażliwości studentów na problemy psychospołeczne pacjentów.</li><li>3. Przedstawienie najważniejszych informacji na temat stresu i jego związków ze zdrowiem.</li><li>4. Kształtowanie umiejętności autorefleksji, rozpoznawania własnych ograniczeń oraz radzenia sobie ze stresem</li><li>5. Rozwój umiejętności budowania relacji z pacjentem i jego rodziną w oparciu o rozpoznanie psychologicznych potrzeb i przekonań.</li></ol>	

6. Kształtowanie praktycznych umiejętności psychologicznych, przydatnych w pracy ratownika medycznego: funkcjonowania w zespole, w tym także interdyscyplinarnym, oraz udzielania wsparcia psychologicznego.
7. Rozwijanie umiejętności rozumienia oraz rozpoznawania różnych uwarunkowań, form i mechanizmów przemocy.
8. Wypracowanie zdolności interpersonalnych w zakresie motywowania pacjentów do działań prozdrowotnych, wspierania w radzeniu sobie z trudnościami, wzmacnianiu zaangażowania w dbanie o siebie.
9. Wprowadzenie elementów psychologii rozwojowej z akcentami na specyfikę pracy z pacjentem pediatrycznym oraz senioralnym.
10. Zapoznanie z problematyką wypalenia zawodowego jego rozwojem, symptomami i metodami zapobiegania.
11. Przedstawienie znaczenia hospitalizacji i choroby przewlekłej dla psychospołecznego funkcjonowania pacjenta i jego rodziny. Koncepcja jakości życia warunkowanej stanem zdrowia.

### 3. Wymagania wstępne

1. brak

### 4. Przedmiotowe efekty kształcenia

#### Lista efektów kształcenia

Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Treść przedmiotowego efektu kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego (numer)
<b>WIEDZA:</b>		
W1	Zna podstawy psychologiczne zachowań indywidualnych oraz w relacjach interpersonalnych	B.W11, B.W20,
W2	Rozumie problemy wynikające z niepełnosprawności i choroby przewlekłej.	B.W6, B.W8, C.W8
W3	Zna psychologiczne metody ograniczania bólu.	B.W13, C.W19
W4	Zna psychospołeczne czynniki ryzyka zdrowotnego	B.W4, B.W3
W5	Zna mechanizmy wywołujące, objawy i skutki stresu	B.W12, B.U14
<b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U1	Potrafi przeprowadzić wywiad z pacjentem, jego rodziną, świadkiem zdarzenia	B.U4, , B.U9, K.S1
U2	Potrafi wyjaśnić pacjentowi istotę jego dolegliwości i uzasadnić decyzję o sposobie dalszego postępowania	B.W7, B.U7
U3	Umie rozpoznać i reagować na funkcjonowanie człowieka zamienione pod wpływem stresu	B.W22, B.U15

U4	Potrafi rozpoznać psychospołeczne czynniki ryzyka zdrowotnego, w tym identyfikować i reagować na przemoc	B.W29, B.U9,
U5	Potrafi komunikować się z osobami niepełnosprawnymi	B.W6, B.W7, B.U7
U6	Stosuje podstawowe interwencje wspierające oraz motywujące	B.W7, B.U10
U7	Potrafi pracować w zespole, w tym udzielać wsparcia i rozpoznawać objawy wypalenia zawodowego	B.W22, B.U11, B.W9
U8	Jest w stanie rozpoznawać objawy i zapobiegać wystąpieniu zespołu stresu pourazowego po traumatycznych zdarzeniach	B.W12, B.W21, B.U13
U9	Potrafi działać zespołowo udzielając pomocy w trudnych warunkach terenowych, w dzień i w nocy oraz w warunkach znacznego obciążenia fizycznego i psychicznego	B.W21, B.W35, B.U14
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE:</b>		
K1	Umie dokonać samooceny ograniczeń oraz potrzeb edukacyjnych	K.S5, B.W9
K2	Posiada umiejętność działania w warunkach stresu i niepewności	B.U14, K.S2
K3	Zna znaczenie profesjonalnego postępowania przestrzegania zasad etyki zawodowej, holistycznego podejścia do pacjenta	K.S3, K.S6
K4	Dostrzega czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta	K.S2, B.U15
K5	Okazuje szacunek wobec pacjenta i współpracowników poprzez zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych	B.U6, K.S4
<b>5.</b>		
Forma	Liczba godzin	Liczba grup
Wykład	10	3
Seminarium	10	3
Ćwiczenia	40	6
<b>6.</b>		
Treści programowe	Tytuł wykładu, seminarium, ćwiczeń	
<b>WYKŁADY</b>		
W1	Psychologia jako nauka. Główne nurty teoretyczne w psychologii – psychoanaliza i behawioryzm.	B.W10, B.W20

W2	Główne nurty teoretyczne w psychologii – psychologia humanistyczna i psychologia poznawcza. Koncepcje człowieka w różnych modelach opieki medycznej.	B.W10, B.W20
W3	Ból jako szczególny problem w chorobie – rola czynników psychospołecznych.	B.W8, C.W19
W4	Psychologia rozwojowa - psychologiczna charakterystyka pracy z dziećmi i młodzieżą w zależności od wieku	B.W19, B.W11
W5	Stres – jedno pojęcie, dwa wymiary: biologiczny i psychologiczny. Związki stresu ze zdrowiem – psychoneuroimmunologia	B.W4, B.W22, B.W35
SEMINARIA		
S1	Wprowadzenie do psychologii – pojęcie normy, wiedza potoczna a nauka.	B.W10, B.W20
S2	Znaczenie efektu placebo i nocebo w praktyce medycznej.	B.W10, B.W3, B.W7
S3	Elementy psychologii rozwojowej – typowe zagrożenia zdrowia oraz charakterystyka pracy z dziećmi w zależności od wieku.	B.W10, B.W11, B.U6, B.U4, C.U5
S4	Psychologiczne aspekty pracy z dzieckiem chorym – potrzeby, problemy i wsparcie dostosowane do wieku.	B.W11, B.U15, B.U7, B.U10
S5	Przyczyny i reakcje na stres z perspektywy modelu interakcyjnego. Mechanizmy radzenia sobie ze stresem. Czynniki warunkujące indywidualną odporność na stres	B.W4, B.W21
ĆWICZENIA		
C1	Wprowadzenie do technik radzenia sobie ze stresem.	B.W22, B.U14, B.U11
C2	Wybrane techniki antystresowe i trening relaksacyjny	B.W22, B.W35, B.U14
C3	Psychologiczne aspekty choroby i chorowania – różnice indywidualne w adaptacji do choroby.	B.W6, B.W8, B.U6, B.U10
C4	Czynniki psychospołeczne a rodzaj wpływu na zdrowie, powstawanie chorób i przebieg leczenia.	B.W3, B.W11, B.W12, B.U15
C5	Identyfikacja psychospołecznych czynników w zdrowiu i w chorobie – analiza zapisu rozmowy z pacjentem.	B.W3, B.U7, B.U15
C6	Specyfika kontaktu pacjent – ratownik medyczny oraz wizyt realizowanych przez pogotowie ratunkowe.	B.W19, B.U4, B.U15
C7	Specyfika pracy z pacjentem senioralnym –	B.W6, , B.W7, B.U6,

	stereotypy, przekonania i możliwości.	B.U7, B.U10
C8	Psychospołeczne aspekty niepełnosprawności.	B.W6, , B.W7, B.U6, B.U7, B.U10
C9, 10	Praca z pacjentem terminalnie chorym – potrzeby i problemy. Ratownik medyczny w obliczu nagłej śmierci pacjenta.	B.W6, , B.W7, B.W13, B.U6, B.U7, B.U10, B.U14
C11	Podstawowe umiejętności psychologiczne I - budowanie relacji z pacjentem jako czynnik wpływający na proces diagnozy i leczenia.	B.W20, B.U4, B.U7, B.U15
C12	Podstawowe umiejętności psychologiczne II - trening kompetencji interpersonalnych z elementami udzielania wsparcia psychologicznego.	B.W20, B.W13, B.U6, B.U10
C13	Podstawowe umiejętności psychologiczne III - ogólne zasady pracy z pacjentem wymagającym – szok, utrudniony kontakt.	B.W21, B.W22, B.U6, B.U10
C14	Kryzys psychologiczny. Podstawowe elementy interwencji kryzysowej.	B.W35, B.U9, B.U13
C15	Ratownik medyczny oraz pacjent wobec samobójstwa.	B.W4, B.W35, B.U10, B.U15
C16	Przemoc domowa – źródła, mechanizmy, formy. Reakcje w obliczu przemocy i agresji.	B.W5, B.U9, B.U10
C17	Specyfika pracy zespołowej, psychologiczne procesy grupowe, budowanie zespołu.	B.W9, B.W22, B.U14, B.U11
C18	Praca w zespole ratowniczym – współpraca, wyzwania, umiejętność rozwiązywania konfliktów.	B.W9, B.U11, B.U13, B.U15
C19, C20	Psychologiczne aspekty pracy w ratownictwie medycznym – symptomy ostrzegawcze i sposoby zapobiegania wypaleniu zawodowemu.	B.W9, B.W22, B.U11, B.U14

## 7. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Symbole form prowadzonych zajęć	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Kryterium zaliczenia
	W, S, C	<b>Kolokwium semestralne, egzamin końcowy</b>	Ocena pozytywna
	S, C	<b>Ocenianie formujące – aktywny udział w zajęciach, informacja zwrotna</b>	

## 8. Kryteria oceniania

Forma zaliczenia przedmiotu: **egzamin testowy**

ocena	kryteria
-------	----------

<b>2,0 (ndst)</b>	<i>W tym polu definiujemy kryteria zaliczenia dla konkretnej metody oceniania. Wymagane jest określenie jedynie kryterium zaliczenia. Wymagania związane z uzyskaniem różnych oceny można określić fakultatywnie</i>
<b>3,0 (dost)</b>	
<b>3,5 (ddb)</b>	
<b>4,0 (db)</b>	
<b>4,5 (pdb)</b>	
<b>5,0 (bdb)</b>	

## 9. Literatura

Literatura obowiązkowa:

1. Jakubowska-Winecka, A., Włodarczyk, D. (2007). Psychologia w praktyce medycznej, Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
2. Broczek K. (2018). Jedno słowo może wiele..., czyli o komunikacji z osobami w starszym wieku w ochronie zdrowia. W: Gerontologopedia. Harmonia Universalis, Gdańsk, str. 207-292.
3. Formański (2003). Psychologia. Rozdz. V: Rozwój i wychowanie człowieka a stan jego zdrowia, str. 293-361.
4. Wytyczne wg. Modelu Calgary-Cambridge. Materiały dostępne dla studentów na zajęciach.

Literatura uzupełniająca:

5. Rollnick S., Miller, W.R., Butler, Ch. (2010). Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej. Jak pomóc pacjentom w zmianie złych nawyków i ryzykownych zachowań. Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica”.
6. Sapolsky, R.M. (2010). Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

## 10. Kalkulacja punktów ECTS (1 ECTS = od 25 do 30 godzin pracy studenta)

Forma aktywności	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:</b>		
Wykład	<b>10</b>	
Seminarium	<b>10</b>	
Ćwiczenia	<b>40</b>	

<b>Samodzielna praca studenta (przykładowe formy pracy):</b>		
Przygotowanie studenta do zajęć	<b>10</b>	
Przygotowanie studenta do zaliczeń	<b>10</b>	
Razem	<b>80</b>	
<b>11. Informacje dodatkowe</b>		
<i>Wszystkie inne ważne dla studenta informacje nie zawarte w standardowym opisie np. dane kontaktowe do osoby odpowiedzialnej za dydaktykę, informacje o kole naukowym działającym przy jednostce, informacje o dojeździe na zajęcia, informacja o konieczności wyposażenia się we własny sprzęt bhp; informacja o lokalizacji zajęć; link to strony internetowej katedry/zakładu itp.</i>		

Podpis osoby odpowiedzialnej za sylabus

Podpis Kierownika Jednostki