



## Psychologia medyczna cz. I

<b>1. Metryczka</b>	
<i>Nazwa Wydziału:</i>	Wydział Lekarsko -Stomatologiczny
<i>Program kształcenia</i>	Kierunek lekarsko-dentystyczny, profil praktyczny, studia jednolite magisterskie
<i>Rok akademicki:</i>	2019/2020
<i>Nazwa modułu/ przedmiotu:</i>	Psychologia medyczna cz. I
<i>Kod przedmiotu:</i>	45052
<i>Jednostki prowadzące kształcenie:</i>	Zakład Psychologii i Komunikacji Medycznej WUM ul. Litewska 14/16 00-575 Warszawa Tel. +48 22 116 92 11
<i>Kierownik jednostki/jednostek:</i>	Profesor dr hab. Krzysztof Owczarek
<i>Rok studiów</i>	II
<i>Semestr studiów</i>	2 semestr
<i>Typ modułu/przedmiotu</i>	Podstawowy
<i>Osoby prowadzące</i>	Prof. dr hab. Krzysztof Owczarek Dr n. o zdrowiu Magdalena Łazarewicz
<i>Erasmus TAK/NIE</i>	Tak (konieczna znajomość języka polskiego)
<i>Osoba odpowiedzialna za sylabus</i>	Dr n. o zdrowiu Magdalena Łazarewicz <a href="mailto:magdalena.lazarewicz@wum.edu.pl">magdalena.lazarewicz@wum.edu.pl</a> Tel. +48 22 116 92 15
<i>Liczba punktów ECTS:</i>	1.5
<b>2. Cele kształcenia</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajomienie studentów z podstawową wiedzą psychologiczną w kontekście pomocy medycznej.</li> <li>2. Nabycie przez studentów wiedzy na temat psychologicznych aspektów funkcjonowania pacjentów dorosłych i dzieci.</li> <li>3. Zapoznanie studentów z aktualnymi poglądami na temat zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia, roli stresu społecznego w zachowaniu zdrowotnych.</li> <li>4. Zaznajomienie studentów z pojęciem jakości życia związanym ze zdrowiem jamy ustnej.</li> <li>5. Zapoznanie studentów z psychospołecznymi czynnikami ryzyka chorób somatycznych i z podstawowymi mechanizmami funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie.</li> <li>6. Poznanie przez studentów podstaw psychologii rozwojowej.</li> </ol>	

<p>7. Poszerzenie wiedzy i umiejętności studentów z zakresu psychologicznych aspektów opieki nad pacjentem stomatologicznym.</p> <p>8. Rozpoznawanie psychospołecznych czynników ryzyka chorób somatycznych,</p> <p>9. Znajomość podstaw pracy z bólem, lękiem oraz zasady przeciwdziałania rozwojowi dentofobii u pacjentów.</p> <p>10. Znajomość podstaw pracy z pacjentem w wieku rozwojowym wraz z jego opiekunem.</p> <p>11. Zdobywanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia oraz diagnozowania postawy pacjenta wobec choroby oraz.</p> <p>12. Znajomość podstawowych metod motywowania do zmian zachowań zdrowotnych.</p>		
<b>3. Wymagania wstępne</b>		
Brak		
<b>4. Przedmiotowe efekty kształcenia</b>		
<b>Lista efektów kształcenia</b>		
Symbol	Opis	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>W1</b>	Student zna aktualne poglądy na temat: społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia, roli stresu społecznego w zachowaniu zdrowotnych	<b>DW01</b>
<b>W2</b>	Student rozumie symboliczne znaczenie zdrowia i choroby w relacji do postaw społecznych, a także zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia.	<b>DW03</b>
<b>W3</b>	Student zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie.	<b>DW06</b>
<b>W4</b>	Student zna mechanizm i przebieg adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej.	<b>DW08</b>
<b>W5</b>	Student rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem i jego rolę w etiopatogenezie i przebiegu chorób. Rozpoznaje rolę stresu w przebiegu chorób stomatologicznych oraz w przebiegu wizyty u stomatologa.	<b>DW09</b>
<b>W7</b>	Student zna podstawowe techniki relaksacji	-
<b>W8</b>	Student rozumie pojęcie wypalenia zawodowego i zna mechanizm jego rozwoju	-
<b>W9</b>	Student zna zasady funkcjonowania zespołu terapeutycznego w zakresie (lekarz-dentysta-psychoterapeuta)	<b>DW13</b>
<b>W10</b>	Student rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem	<b>DW04</b>
<b>W11</b>	Student rozumie mechanizm powstawania lęku stomatologicznego i jego znaczenie dla zdrowia pacjenta	-
<b>W12</b>	Student zna podstawowe zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań	<b>DW11</b>
<b>U1</b>	Student dostrzega i właściwie reaguje na oznaki zachowań antyzdrowotnych	<b>DU02</b>

<b>U2</b>	Student stosuje w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające	<b>DU08</b>
<b>U3</b>	Student zna i potrafi zastosować podstawowe techniki pracy z lękiem i bólem u pacjenta stomatologicznego oraz metody zapobiegania rozwojowi lęku stomatologicznego u dzieci	-
<b>U5</b>	Podjmuje działania zmierzające do poprawy jakości życia pacjenta i zapobiega jej pogorszeniu	<b>DU05</b>

## 5. Formy prowadzonych zajęć

<i>Forma</i>	<i>Liczba godzin</i>	<i>Liczba grup</i>	<i>Minimalna liczba osób w grupie</i>
<i>Wykład</i>	8	1	
<i>Seminarium</i>	12	5	
<i>Ćwiczenia</i>	-	-	

## 6. Tematy zajęć i treści kształcenia

W1-Wykład 1 – Wstęp do Psychologii Medycznej - holistyczny model opieki nad pacjentem, psychologia a medycyna, obecne spojrzenie na zdrowie i chorobę, salutogeneza – Funkcjonowanie w zdrowiu i w chorobie – funkcjonowanie człowieka w zdrowiu i w chorobie, wybrane aspekty adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej – W1, W2, W3, W4 – prof. Krzysztof Owczarek.

W2-Wykład 2 – Jakość Życia Związana ze Stanem Zdrowia w wymiarze Stomatologicznym (Dental Health Related Quality of Life – DHRQoL) – Definicje QoL, HRQoL I DHRQoL, znaczenie uwzględniania jakości życia pacjenta w pracy klinicznej, subiektywne i skoncentrowane na pacjencie metody pomiaru jakości życia znaczenie zdrowia i choroby w relacji do postaw społecznych – W2 – prof. Krzysztof Owczarek.

W3-Wykład 3 – Wypalenie zawodowe – Definicje, modele, rozwój, objawy i wczesne sygnały, zapobieganie – W8, W9 – prof. Krzysztof Owczarek

W4 –Wykład 4 – Podstawy psychologii rozwojowej – psychologia life-span, wczesne stadia rozwoju, dzieci w opiece stomatologicznej – W6 – prof. Krzysztof Owczarek W6

**S1-Seminarium 1** – Stres i radzenie sobie – Definicje stresu, rola stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób, rola stresorów społecznych w rozwoju chorób. Rola stresu w przebiegu wizyty u stomatologa. Podstawowe techniki relaksacyjne – W5, W7, W9 – dr Magdalena Łazarewicz

**S2 Seminarium 2** – Ból, lęk i dentofobia – Definicja bólu, lęku, lęku stomatologicznego, dentofobii, , rozwój lęku stomatologicznego, techniki pracy z pacjentem doświadczającym bólu. Komunikacja z pacjentem cierpiącym z powodu negatywnych emocji związanych z leczeniem) – W7, W9, W10,W11, U3,U4, U5, U6 – dr Magdalena Łazarewicz

**S3-Seminarium 3-** Zachowanie dziecka w gabinecie stomatologicznym. Zasady komunikacji z dzieckiem i jego opiekunem. Techniki behawioralne pracy z dziećmi. W6, W10,W12,W13U4, U5,U6 – dr Magdalena Łazarewicz

**S4-Seminarium 4** – Postawa wobec choroby i promocja zdrowia – Definicja postawy wobec choroby i leczenia, podstawy wywiadu motywującego i promocji zdrowia na przykładzie pacjenta stomatologicznego z uwzględnieniem czynników psychospołecznych – W10, W12, W13 U1, U2, U6 – dr Magdalena Łazarewicz

## 7. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Symbole form prowadzonych zajęć	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Kryterium zaliczenia
W1-W11, U1-U3	W, S	Kolokwium pisemne (MCQ, łączenie w pary, krótkie pytania otwarte, 2 dłuższe pytania otwarte)	Osiągnięcie 55%
U1-U7	S	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych Zaliczenie każdego zadania wykonanego w trakcie zajęć (praca w parach i małych grupach zadaniowych)	Zaliczenie każdego wykonanego zadania

## 8. Kryteria oceniania

### Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie na ocenę

Ocena	Kryteria
2,0 (ndst)	0-54%
3,0 (dost)	55-63 %
3,5 (ddb)	64-72 %
4,0 (db)	73-81%
4,5 (pdb)	82-90%
5,0 (bdb)	91%-100%

## 9. Literatura

### Literatura obowiązkowa:

- Jakubowska-Winiecka, A. i Włodarczyk, D. (2007). Psychologia w Praktyce Medycznej. Warszawa: PWN
- Olczak-Kowalczyk D. Szczepańska J. Kaczmarek U. Współczesna Stomatologia Wieku rozwojowego. Med. Tour Press. Otwock 2017.

### Literatura uzupełniająca:

- Bochner S. (2011) The Psychology of the Dentist-Patient Relationship (Contributions to Psychology and Medicine). Springer
- Mostofsky, D. I. & Fortune, F. (2013). Behavioral Dentistry. Wiley-Blackwell; 2nd Edition.
- Weiner, A. (2010) The Fearful Dental Patient: A Guide to Understanding and Managing. Wiley-Blackwell.

## 10. Kalkulacja punktów ECTS

<i>Forma aktywności</i>	<i>Liczba godzin</i>	<i>Liczba punktów ECTS</i>
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:</i>		
Wykład	8	0,5
Seminarium	12	0,5

Ćwiczenia	-	-
<b>Samodzielna praca studenta (przykładowe formy pracy):</b>		
Przygotowanie studenta do zajęć	<b>10</b>	<i>0,25</i>
Przygotowanie studenta do zaliczeń	<b>10</b>	<i>0,25</i>
Przygotowanie do zaliczeń	-	-
Inne (jakie?)	-	-
Razem	<b>40</b>	<i>1,5</i>

### 11. Informacje dodatkowe

Obecność: akceptowana jest jedna nieobecność na wykładzie. Obecność na seminariach jest obowiązkowa. Zajęcia seminaryjne mogą być odrobione z inną grupą po wcześniejszym ustaleniu z prowadzącym zajęcia.

Zaliczenie: kolokwium pisemne i aktywność na zajęciach. Materiał obowiązkowy obejmuje wykłady i seminaria.

Przy Zakładzie funkcjonuje Seksuologiczne Koło Naukowe (<http://stn.wum.edu.pl/kola-naukowe/seksuologiczne-kolo-naukowe>) oraz anglojęzyczne Psychologiczne Studenckie Koło Naukowe „Psyche” (strona w opracowaniu, kontakt [magdalena.lazarewicz@wum.edu.pl](mailto:magdalena.lazarewicz@wum.edu.pl)).  
Strona www zakładu: <http://zpkm.wum.edu.pl/>

Podpis Kierownika Jednostki

Podpis Osoby odpowiedzialnej za sylabus

Podpisy Osób prowadzących zajęcia