



Pedagogika specjalna

1. METRYCZKA

Rok akademicki	2024/2025
Wydział	Wydział Lekarsko - Stomatologiczny
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Dyscyplina wiodąca	Nauki o zdrowiu
Profil studiów	praktyczny
Poziom kształcenia	Jednolite magisterskie
Forma studiów	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	Moduł B – Nauki ogólne z językiem obcym
Forma weryfikacji efektów uczenia się	ZALICZENIE
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Studium Psychologii Zdrowia 00-575 Warszawa ul Litewska 14/16 pok; 103 piętro 1 e-mail; zpkm@wum.edu.pl, izabela.fijalkowska@wum.edu.pl tel; 22-1169211
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	Dr hab. Dorota Włodarczyk
Koordynator przedmiotu	Mgr Anna Ostaszewska
Osoba odpowiedzialna za sylabus	Mgr Anna Ostaszewska mail; anna.ostaszewska@wum.edu.pl
Prowadzący zajęcia	Mgr Anna Ostaszewska

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	Rok III semestr II	Liczba punktów ECTS	1,2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		5	0,2
seminarium (S)		15	0,8
ćwiczenia (C)			
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)			
praktyka zawodowa (PZ)			
Samodzielna praca studenta			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		11	0,2

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	<p>Celem nauczania przedmiotu jest przygotowanie studenta do pracy z pacjentem (dzieckiem) w różnym stopniu zaawansowania choroby (dotyczy to dzieci, ich rodziców jak i osoby dorosłe), pomoc studentom w przygotowaniu się do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a więc nauczanie ich najnowszych teorii pedagogicznych koniecznych do stosowania w medycynie i fizjoterapii, dostarczenie wiedzy o istocie, celach i prawidłowościach procesu dydaktyczno-wychowawczego, opiekuńczego realizowanego w szpitalu i innych placówkach medycznych.</p>
C2	<p>Pomoc studentom w przygotowaniu się do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a więc nauczanie ich rozpoznawania i prawidłowego wdrażania zagadnień dotyczących problematyki ogólnospołecznej istotnej dla osób niepełnosprawnych zarówno fizycznie jak osób o obniżonej sprawności intelektualnej.</p>
C3	<p>Student rozumie i potrafi określić: cele, zasady związane z rolą problematyki społecznej w pracy fizjoterapeuty. Zapoznanie studentów z najnowszymi osiągnięciami teoretycznymi i praktycznymi w modernizowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczym, tak aby przyszły fizjoterapeuta mógł sprostać nowym wyzwaniom w wykonywanym przez siebie zawodzie. Student potrafi wykazać związek teorii z praktyką, wskazać przydatność wiedzy zarówno socjologicznej jak i pedagogicznej w zawodzie fizjoterapeuty. Na podstawie posiadanej wiedzy i umiejętności potrafi przygotować plan pracy z pacjentem na kolejnych etapach jego rehabilitacji.</p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23.09.2003 – pedagogiczne przygotowanie do zawodu powinno prowadzić do nabycia kompetencji w następujących zakresach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawczym i społecznym związanymi z umiejętnością rozpoznawania potrzeb pacjenta oraz zdolnością do współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich;

- kreatywnym – wyrażającym się zdolnością do samokształcenia, twórczą i innowacyjną postawą działania

4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się	Efekty w zakresie (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)
Wiedzy – Absolwent* zna i rozumie:	
B.W6	podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej
B.W7	ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami
B.W12	zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia
B.W13	uwarunkowania zdrowia i jego zagrożenia oraz skalę problemów związanych z niepełnosprawnością w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym
B.W117	zasady zatrudniania osób z różnym stopniem niepełnosprawności
Umiejętności – Absolwent* potrafi:	
B.U2	dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii
B.U3	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno- wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością
B.U10	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego
K6	Absolwent jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji;

*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie”, a nie studencie

5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	<i>(pole nieobowiązkowe)</i> Efekty w zakresie
---------------------------------	--

Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:

W1	
W2	

Umiejętności – Absolwent potrafi:

U1	
U2	

Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:

K5	Absolwent jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
K6	Absolwent jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
K7	Absolwent jest gotów do wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;
K8	Absolwent jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;
K9	Absolwent jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób;

Forma zajęć	Treści Programowe	Efekty uczenia się
Wykłady e-learning	<p>Pedagogika specjalna – rys historyczny, ewolucja i jej interdyscyplinarne aspekty.</p> <p>2. Pedagogika dziecka upośledzonego (oligofrenopedagogika). Przedmiot i zakres oligofrenopedagogiki.</p> <p>3. Rola fizjoterapeuty w pracy z dzieckiem z obniżoną sprawnością intelektualną- metody terapeutyczne.</p> <p>4. Pedagogika dziecka niedowidzącego i niewidomego (tyflopädagogika)- metody pracy.</p> <p>5. Pedagogika dziecka niedosłyszącego i głuchoniemego (surdopedagogika)- metody pracy.</p> <p>6. Ogólnoświatowe zalecenia dotyczące rehabilitacji zawodowej i kształcenia osób niepełnosprawnych</p>	<p>B.W6</p> <p>B.W7</p> <p>B.W12</p> <p>B.W13</p> <p>B.W17</p>

Seminaria	Pedagogika specjalna – kształcenie pedagogów specjalnych. Skuteczność wielopłaszczyznowej rehabilitacji.	B.U3
	2. Dziecko hospitalizowane – dziecko przewlekle chore – dziecko w stanie terminalnym, umierające.	B.U2
	3. Dziecko hospitalizowane – dziecko przewlekle chore – dziecko w stanie terminalnym, umierające.	B.U10
	4. Rola fizjoterapeuty w pracy z dziećmi ze zdiagnozowaną wadą słuchu, wzroku, upośledzeniem psychicznym – wzory działań, techniki komunikacji.	K5
	5. Autyzm, choroba Aspergera, ADHD. Dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia.	K6
	6. Przedszkole, szkoła integracyjna – kierunki działania i kształcenia.	K7
	7. Organizacje rządowe i pozarządowe pracujące na rzecz osób niepełnosprawnych	K8 K9

6. LITERATURA

Obowiązkowa

1. Chrzanowska I. Pedagogika specjalna od tradycji do współczesności. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2018 (wybrane rozdziały)
2. Nowakowska-Siuta R. Pedagogika porównawcza. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2014 (wybrane rozdziały)

Uzupełniająca

1. Białoszewski D, Wroński Z. Fizjoterapeuta w Polsce. Aktualna wiedza o zawodzie. PZWL, Warszawa 2017 (wybrane rozdziały)
 2. Hulek A. Pedagogika rewalidacyjna. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2011 (wybrane rozdziały)
- Rek T, Hajdukiewicz D. Lekarz a prawa pacjenta. Poradnik prawny. Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2016
3. Sierpowska I. Status osoby niepełnosprawnej w polskim systemie prawa. Wydawnictwo Gaskor, 2010 (wybrane rozdziały)
 4. Zieliński A. Prawo rodzinne i opiekuńcze. Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2017 (wybrane rozdziały)

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
B.W6	Czynne uczestnictwo – wykład i seminarium	100% obecność na wszystkich zajęciach (w tym nieobecności odrobione wg zaleceń wykładowcy)
B.W7	Stworzenie prezentacji multimedialnej na zadany temat	
B.W12		
B.W13		

B.W17		Zaliczona prezentacja.
B.U3		
B.U2		
B.U10		
K5		
K6		
K7		
K8		
K9		

8. INFORMACJE DODATKOWE

Dojazd na zajęcia:

Zakład Rehabilitacji WLS WUM

Warszawa ul: Ks. Trojdena 2C, Centrum Sportowo- Rehabilitacyjne WUM

www.csr.wum.edu.pl/pl/zaklad-rehabilitacji

Regulamin:

Podczas pierwszych zajęć w roku akademickim każdy Student/-ka ma obowiązek:

- zapoznania się z regulaminem odbywania zajęć z przedmiotu – Socjologia Ogólna i Socjologia Niepełnosprawności
- zapoznania się z sylabusem z przedmiotu - Socjologia Ogólna i Socjologia Niepełnosprawności
- zapoznać się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą,
- zapoznać się z tematami zaliczeń śródrocznych i zaliczenia końcowego,
- zapoznać się z przepisami BHP obowiązującymi dla sali seminaryjnej

Procesem dydaktycznym kieruje nauczyciel akademicki, w związku

z czym, Student/-ka powinni:

- podporządkować się poleceniom prowadzącego i przestrzegać wspólnie podjętych ustaleń,
- zwracać się do niego w sytuacji wystąpienia podczas toku zajęć trudności i wszelkich wątpliwości.

Student/-ka zobowiązany jest w czasie roku akademickiego do:

- punktualnego zgłaszania się na zajęcia do sali wykładowej oraz do sali ćwiczeń,
- posiadania identyfikatora,
- posiadania ustalonych pomocy dydaktycznych zalecanych na pierwszych ćwiczeniach lub/i wskazanych na kolejnych zajęciach,
- poszanowania sprzętu w sali wykładowej i sali ćwiczeń (o ewentualnym uszkodzeniu lub zniszczeniu sprzętu należy poinformować osobę prowadzącą zajęcia).

Student/-ka ma obowiązek uczestnictwa Studenta/-ki we wszystkich zajęciach dydaktycznych:

-Wykłady mają charakter obowiązkowy- nieobecność podczas wykładu Student/-ka powinni odpracować w postaci referatu na temat ustalony z osobą prowadzącą,

-Obecność na ćwiczeniach jest obowiązkowa- nieobecność na ćwiczeniach Student/-ka zobowiązani są odpracować z inną grupą lub w formie odpowiedzi ustnej lub pisemnej (wg wskazań osoby prowadzącej zajęcia) z zadanego przez prowadzącego zagadnienia. Seminaria

w odbywają się zgodnie z planem zajęć. Na każdym seminarium jest sprawdzana lista obecności. Nie ma możliwości wejścia na zajęcia osób spóźnionych o więcej niż 10 minut.

-Obecność na seminarium jest obowiązkowa- nieobecność Student/-ka zobowiązani są odpracować z inną grupą lub w formie odpowiedzi ustnej lub pisemnej (wg wskazań osoby prowadzącej zajęcia) z zadanych przez prowadzącego zagadnień. Seminarium w odbywają się zgodnie z planem zajęć.

Na każdym zajęciu jest sprawdzana lista obecności. Nie ma możliwości wejścia na zajęcia osób spóźnionych o więcej niż 10 minut.

-Student/-ka ma obowiązek zapoznania się oraz przyswojenia przez nich wiadomości potrzebnych do odbycia kolejnych ćwiczeń, po podaniu tematu przez prowadzącego oraz samodzielnego przyswajania wiedzy podstawowej jak i dodatkowej z danej dziedziny oraz literatury obowiązkowej i uzupełniającej.

Student/-ka ma prawo do:

nieobecności podczas choroby i za okazaniem zwolnienia lekarskiego (każda nieobecność będzie rozpatrywana indywidualnie) i ustalenia z osobą prowadzącą formy odpracowania

w postaci referatu, prezentacji, inscenizacji na zaproponowany temat prowadzącego zajęcia z zagadnień objętych w tematyce przedmiotu Pedagogika Specjalna

Osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne ma obowiązek:

egzekwowania od Studentów/-ek posiadanej wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych wymaganych na danych zajęciach z przedmiotu Pedagogika Specjalna

niedopuszczenia Studenta/-ki, łamiących regulamin, do odbywania zajęć w sali seminarium

przekazania wiedzy z obowiązującego zakresu umieszczonego w sylabusie przedmiotowym – Pedagogika Specjalna

wykorzystywania pomocy dydaktycznych podczas zajęć dydaktycznych,

respektowania procedur dydaktycznych zawartych w sylabusie przedmiotowym – Pedagogika Specjalna

Osoba prowadząca zajęcia z przedmiotu ma prawo do: Pedagogika Specjalna

niedopuszczenia Studenta/-ki, nieposiadającego wymaganej wiedzy, do odbywania zajęć w sali ćwiczeń.

Warunki przystąpienia Studenta/-ki do zaliczenia końcowego:

zaliczenie wszystkich zajęć objętych w sylabusie przedmiotowym z przedmiotu Pedagogika Specjalna

odrobione, usprawiedliwione nieobecności podczas toku nauczania z przedmiotu Pedagogika Specjalna - według zaleceń prowadzącego, identyfikator oraz dokument tożsamości ze zdjęciem.

Dodatkowo:

Zaliczenie odbywa się na ostatnim seminarium, według kolejności i tematyki zaproponowanej przez prowadzącego seminarium, które ustalone są podczas pierwszych zajęć.

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich