



## Psychologia z pedagogiką

<b>1. Metryczka</b>	
Nazwa Wydziału:	Wydział Lekarsko-Stomatologiczny
Program kształcenia:	Higiena stomatologiczna, studia I stopnia, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne
Rok akademicki:	2019/2020
Nazwa modułu/przedmiotu:	<b>Psychologia z pedagogiką</b>
Kod przedmiotu:	44838
Jednostka/i prowadząca/e kształcenie:	Zakład Zdrowia Publicznego ul. Jana Nielubowicza 5, budynek F, 02-097 Warszawa. tel.: (22) 599-21-80; Tel/fax: (22) 599-21-81 e-mail: zzp@wum.edu.pl
Kierownik jednostki/jednostek:	dr hab. n. o zdr. Adam Fronczak
Rok studiów:	I
Semestr studiów:	2
Typ modułu/przedmiotu:	Podstawowy
Osoby prowadzące:	dr n. o zdr. Mariusz Jaworski – psychologia dr n. hum. Magdalena Woynarowska-Sołdan – pedagogika
Erasmus TAK/NIE:	Nie
Osoba odpowiedzialna za sylabus:	dr n. hum. Magdalena Woynarowska-Sołdan tel.: (22) 599-21-80
Liczba punktów ECTS:	2
<b>2. Cele kształcenia</b>	
<p>1. Przekazanie studentom podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki umożliwiających:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lepsze rozumienie siebie i innych, zwłaszcza pacjentów, w zdrowiu i w chorobie,</li><li>• doskonalenie własnych umiejętności psychospołecznych niezbędnych w budowaniu prawidłowych relacji z pacjentem oraz współpracy w zespole stomatologicznym,</li><li>• kształtowanie prawidłowej postawy w stosunku do pacjenta,</li><li>• podejmowanie skutecznych działań edukacyjnych.</li></ul> <p>2. Pomoc studentom w nabywaniu kompetencji (rozumienia, umiejętności, postaw, motywacji) niezbędnych do własnego uczenia się i doskonalenia (kształcenie ustawiczne).</p>	

<b>3. Wymagania wstępne</b>		
Brak		
<b>4. Przedmiotowe efekty kształcenia</b>		
<b>Lista efektów kształcenia</b>		
Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Treść przedmiotowego efektu kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego (numer)
<b>Psychologia</b>		
W1	zna przedmiot zainteresowań psychologii, wyjaśnia jej związek z naukami medycznymi, wie, czym zajmuje się psychostomatologia i wyjaśnia jej przydatność w wykonywaniu zawodu higienistki stomatologicznej	HS_W16 (P6S_WK) HS_U42 (P6S_UO) HS_K03 (P6S_KK)
W2	posiada wiedzę na temat głównych nurtów w psychologii, rozumie podstawowe pojęcia psychologiczne: procesy poznawcze, emocje, osobowość	HS_W16 (P6S_WK) HS_K21 (P6S_UK)
W3	zna sytuacyjne i osobowościowe czynniki ryzyka chorób somatycznych	HS_U42 (P6S_UO) HS_K21 (P6S_UK)
W4	posiada wiedzę na temat etiopatogenezy stresu i powstawania sytuacji stresowej w gabinecie dentystycznym oraz rozumie pojęcie bólu, lęku i dentofobii, zna sposoby radzenia sobie ze stresem, techniki relaksacyjne	HS_U08 (P6S_UW) HS_K04 (P6S_KR) HS_K05 (P6S_KR) HS_K11 (P6S_UO) HS_K13 (P6S_UO)
W5	zna czynniki ryzyka występujące w zawodzie higienistki stomatologicznej; rozumie pojęcie zespołu wypalenia zawodowego, wie, jak przeciwdziałać zjawisku wypalenia zawodowego w zawodzie higienistki stomatologicznej	HS_W39 (P6S_WK) HS_U08 (P6S_UW) HS_K11 (P6S_UO) HS_K13 (P6S_UO)
W6	zna zasady pracy w zespole, wie, jak rozwiązywać konflikty i wykazywać asertywność	HS_W34 (P6S_WK) HS_U06 (P6S_UW) HS_U08 (P6S_UW) HS_U10 (P6S_UW) HS_K08 (P6S_UO) HS_K09 (P6S_UO) HS_K13 (P6S_UO)
W7	posiada wiedzę na temat charakterystyki pacjentów lękowych, depresyjnych, psychotycznych i specjalnej troski	HS_U06 (P6S_UW) HS_U08 (P6S_UW) HS_U17 (P6S_UW) HS_K04 (P6S_KR) HS_K05 (P6S_KR) HS_K20 (P6S_UK)
<b>Pedagogika</b>		
W8	zna przedmiot zainteresowań pedagogiki, wyjaśnia jej związek z naukami medycznymi, przydatność w wykonywaniu zawodu higienistki stomatologicznej	HS_W16 (P6S_WK)
W9	zna cechy, umiejętności, postawy sprzyjające efektywnemu wykonywaniu zadań higienistki stomatologicznej	HS_W16 (P6S_WK) HS_W30 (P6S_WK) HS_W31 (P6S_WK)
W10	wie, czym są umiejętności psychospołeczne i jakie jest ich znaczenie w życiu prywatnym i zawodowym, wymienia ich rodzaje	HS_W16 (P6S_WK) HS_U06 (P6S_UW) HS_U08 (P6S_UW) HS_K04 (P6S_KR) HS_K09 (P6S_UO) HS_K13 (P6S_UO)

W11	omawia podstawowe prawidłowości uczenia się, analizuje swój proces uczenia się, swoje mocne i słabe strony jako osoby uczącej się	HS_U08 (P6S_UW)
W12	wie, czym jest rozwój osobniczy, zna periodyzację rozwoju osobniczego, charakteryzuje poszczególne etapy rozwoju osobniczego	HS_W16 (P6S_WK) HS_U17 (P6S_UW) HS_U20 (P6S_UW) HS_U45 (P6S_UO)
W13	wie, czym są metody oddziaływań wychowawczych, od czego zależy ich skuteczność, potrafi scharakteryzować wybrane z nich	HS_W16 (P6S_WK) HS_U17 (P6S_UW) HS_U45 (P6S_UO)

## 5. Formy prowadzonych zajęć

Forma	Liczba godzin	Liczba grup	Minimalna liczba osób w grupie
Wykład	35, w tym: • Psychologia: 20 • Pedagogika: 15	1	cały rok
Seminarium			
Ćwiczenia			

## 6. Tematy zajęć i treści kształcenia

### Psychologia (wykładowca: dr n. o zdr. Mariusz Jaworski)

Wykład 1 – **Znaczenie psychologii w pracy higienistki stomatologicznej** – Treści kształcenia – TK1. Przedmiot zainteresowań psychologii. TK2. Cele psychologii. TK3. Powiązania z innymi naukami, w tym szczególnie z naukami medycznymi i naukami o zdrowiu. TK4. Przedmiot i cele psychostomatologii. [W1, W2]

Wykład 2 – **Rozwój psychologii jako nauki** – Treści kształcenia – TK5. Główne nurty we współczesnej psychologii. [W2]

Wykład 3 – **Procesy poznawcze człowieka** – Treści kształcenia – TK6. Definicja pojęcia „procesy poznawcze”. TK7. Rodzaje funkcji poznawczych i ich charakterystyka. TK8. Wpływ procesów poznawczych na funkcjonowanie jednostki. [W2]

Wykład 4 – **Emocje i ich funkcje w życiu człowieka. Rola inteligencji emocjonalnej** – Treści kształcenia – TK9. Zdefiniowanie pojęcia emocji oraz inteligencji emocjonalnej. TK10. Omówienie funkcji emocji w życiu człowieka. [W2]

Wykład 5 – **Osobowość jako centralny system integracji i regulacji czynności** – Treści kształcenia – TK11. Definicja pojęcia „osobowość”. TK12. Przedstawienie wybranych teorii osobowości. TK13. Typ osobowości jako czynnik etiologiczny w wybranych chorobach somatycznych. [W2, W3]

Wykład 6 – **Stres, koncepcje stresu** – Treści kształcenia – TK14. Mechanizm działania stresu. TK15. Konsekwencje stresu. TK16. Umiejętność radzenia sobie ze stresem. TK17. Ból jako czynnik znacząco obciążający pacjentów i wywołujący w nich stres. [W4]

Wykład 7 – **Stres zawodowy** – Treści kształcenia – TK18. Pojęcie stresu zawodowego. TK19. Stresory w zawodzie higienistki stomatologicznej. TK20. Konsekwencje stresu zawodowego – zespół wypalenia zawodowego. TK21. Przeciwdziałanie zespołowi wypalenia zawodowego w pracy higienistki stomatologicznej. [W4, W5]

Wykład 8 – **Człowiek – istota społeczna** – Treści kształcenia – TK22. Psychologiczne aspekty pracy w grupie, procesy grupowe. TK23. Umiejętność rozwiązywania konfliktów w zespole. TK24. Wykorzystanie zasobów psychologicznych, m.in. asertywności, w sytuacjach trudnych. [W6]

Wykład 9 – **Psychosomatyka jako próba wyjaśnienia relacji: umysł – ciało** – Treści kształcenia – TK25. Psychologiczne mechanizmy chorób i dysfunkcji somatycznych. TK26. Współczesne kierunki badań nad związkiem między psychiką a ciałem (psychoneuroimmunologia). [W2, W3, W4]

Wykład 10 – **Zdrowie psychiczne** – Treści kształcenia – TK27. Pojęcie normy i patologii. TK28. Czynniki wpływające na stan psychiczny człowieka. TK29. Charakterystyka zaburzeń lękowych, afektywnych i psychotycznych. TK30. Lęk i jego wpływ na odczuwanie bólu. TK31. Pojęcie dentofobii. [W8]

<b>Pedagogika</b> (wykładowca: dr n. hum. Magdalena Woynarowska-Soldan)			
Wykład 11 – <b>Znaczenie psychopedagogiki w pracy higienistki stomatologicznej</b> – Treści kształcenia – TK32. Przedmiot zainteresowań psychopedagogiki. TK33. Powiązania z innymi naukami, w tym szczególnie z naukami medycznymi i naukami o zdrowiu. TK34. Znaczenie wiedzy psychopedagogicznej w praktyce pracownika medycznego [W9].			
Wykład 12 – <b>Co to znaczy „dobra” higienistka stomatologiczna? Jakie umiejętności psychospołeczne są ważne w jej pracy?</b> – Treści kształcenia – TK35. Cechy, umiejętności i postawy sprzyjające efektywnemu wykonywaniu zadań higienistki stomatologicznej ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności psychospołecznych (miękkich) [W10].			
Wykład 13. <b>Umiejętności psychospołeczne</b> – Treści kształcenia – TK36. Definicja umiejętności psychospołecznych, ich rodzaje i znaczenie. TK37. Samoocena własnych umiejętności psychospołecznych. [W11]			
Wykład 14 – <b>Uczenie się</b> . T38. Uwarunkowania przebiegu i efektów procesu uczenia się. T39. Style uczenia się: samoocena mocnych i słabych stron. T40. Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się. [W12]			
Wykład 15 – <b>Wprowadzenie do psychologii rozwojowej</b> – Treści kształcenia – TK41. Definicja pojęcia „rozwój osobniczy. TK42. Czynniki rozwoju człowieka. TK43. Sfery rozwoju. TK44. Periodyzacja rozwoju. TK49. Znaczenie wiedzy o rozwoju człowieka w praktyce higienistki stomatologicznej. [W13]			
Wykład 16 – <b>Rozwój dzieci, młodzieży i dorosłych</b> – Treści kształcenia – TK45. Charakterystyka rozwoju w poszczególnych okresach życia: w okresie niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym, młodszym szkolnym i adolescencji. TK46. Zadania i kryzysy rozwojowe w poszczególnych okresach dorosłości [W13]			
Wykład 17 – <b>Metody oddziaływań wychowawczych</b> – Treści kształcenia – TK47. Rodzaje metod i ich charakterystyka. TK48. Zasady doboru metod. TK49. Wychowanie „bez przemocy”. [W14]			
<b>7. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>			
Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Symbole form prowadzonych zajęć	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Kryterium zaliczenia
<b>Psychologia</b>			
W1–W7	Wykład	Zaliczenie pisemne (pytania testowe i otwarte punktowane)	Zdobycie minimum 60% pkt
<b>Pedagogika</b>			
W8–W13	Wykład	Zaliczenie pisemne (pytania otwarte punktowane)	Zdobycie minimum 60% pkt
<b>8. Kryteria oceniania</b>			
<b>Forma zaliczenia przedmiotu</b>			
ocena		kryteria	
<b>2,0 (ndst)</b>		Poniżej 60% pkt	
<b>3,0 (dost)</b>		60–68% pkt	
<b>3,5 (ddb)</b>		69–74% pkt	
<b>4,0 (db)</b>		75–83% pkt	
<b>4,5 (pdb)</b>		84–89% pkt	
<b>5,0 (bdb)</b>		90–100% pkt	

## 9. Literatura

### Literatura obowiązkowa:

#### Psychologia:

1. Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 2007 (wybrane rozdziały).
2. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia, GWP, Gdańsk, 2008.
3. Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1-3, GWP, Gdańsk, 2007 (wybrane rozdziały).

#### Pedagogika:

1. Ciechaniewicz W. (red.), Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych, Wyd. Lek. PZWL, Warszawa, 2000.
2. Brzezińska A, Appelt K., Hejmanowski Sz., Jabłoński S., Smykowski B., Wojciechowska J., Ziółkowska B., Porterety psychologiczne człowieka : szanse i zagrożenia rozwoju. Cykl artykułów opublikowanych w miesięczniku Remedium w latach 2003-2004.
3. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 2012.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Oboda M., Psychologia komunikacji w gabinecie stomatologicznym, Bestom Dentonet, Łódź 2008.
2. Sheridan CL., Radmacher S.A., Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa, 1998.

## 10. Kalkulacja punktów ECTS

Forma aktywności	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:</b>		
Wykład	35	2
Seminarium	0	0
Ćwiczenia	0	0
<b>Samodzielna praca studenta (przykładowe formy pracy).</b>		
Przygotowanie studenta do zajęć	15	0
Przygotowanie studenta do zaliczeń	10	0
Inne (jakie?):		
Razem	60	2

## 11. Informacje dodatkowe

### Dane kontaktowe do osób prowadzących zajęcia:

- dr n. hum. Magdalena Woynarowska-Sołdan (pedagogika): magdalena.woynarowska@wum.edu.pl (Zakład Zdrowia Publicznego, WNoZ)
- dr n. o zdr. Mariusz Jaworski (psychologia): mariusz.jaworski@wum.edu.pl (Zakład Dydaktyki i Efektów Kształcenia, WNoZ)

### Informacje o kole naukowym działającym przy Zakładzie Zdrowia Publicznego:

SKN Zdrowia Publicznego sekcja Promocji Zdrowia: <https://sknzp.wum.edu.pl/content/dzialalnosc-kola>

Podpis osoby odpowiedzialnej za sylabus

Podpis Kierownika Jednostki