



Zachowania związane z jedzeniem w cyklu życia

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2021/2022
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Dietetyka
Dyscyplina wiodąca (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra MSW z 26 lipca 2019)	Nauki o Zdrowiu
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	praktyczny
Poziom kształcenia (I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)	studia II stopnia
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Niestacjonarne
Typ modułu/przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się (egzamin/zaliczenie)	zaliczenie

Jednostka/jednostki prowadząca/e (oraz adres/yjednostki/jednostek)	Zakład Psychologii i Komunikacji Medycznej Warszawskiego Uniwersytetu medycznego
---	---

Kierownikjednostki/kierownicyjednostek	
Koordinator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	dr n. med. Hanna Rozenek dr n. o zdr. Jolanta Banasiewicz
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusa)	dr n. med. Hanna Rozenek dr n. o zdr. Jolanta Banasiewicz
Prowadzącyzajęcia	dr Tomasz Duda

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rokisemestrstudiów	II roksemestr I	Liczba punktów ECTS	1.00
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)			
seminarium (S)		5	
ćwiczenia (C)			
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)			
praktyka zawodowa (PZ)			
Samodzielna praca studenta			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń			

3. CELE KSZTAŁCENIA

	Rozwijanie wiedzy studentów, mającej zastosowanie w pracy z pacjentami na różnych etapach życia
--	---

	Rozwijanie kompetencji i umiejętności studentów w zakresie doboru i wdrożenia odpowiednich sposobów i strategii pracy z pacjentami w różnych grupach wiekowych
--	--

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie	
Wiedzy — Absolwent zna i rozumie:		
WI	Zna poszczególne okresy rozwojowe w życiu człowieka	
WII	Rozumie znaczenie specyfiki fazy rozwojowej w pracy z pacjentami w różnych grupach wiekowych (m.in. kobiety w okresie okołoporodowym, menopauzalnym; dzieci, młodzież, seniorzy)	
Umiejętności — Absolwentpotrafi:		
UI	Potrafi różnicować poszczególne okresy rozwojowe w życiu człowieka	
UII	Potrafi określić znaczenie specyfiki fazy rozwojowej dla zachowań żywieniowych	
UIII	Potrafi zidentyfikować trudności w kształtowaniu zachowań żywieniowych w zależności od fazy rozwojowej	
Kompetencji społecznych — Absolwent jest gotów do:		
KI	Respektuje wiedzę dotyczącą różnicowania zachowań żywieniowych w zależności od fazy rozwojowej	
5. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
SI	Charakterystyka poszczególnych okresów ontogenezy człowieka, omówienie zmian pojawiających się na poszczególnych etapach rozwoju człowieka i charakterystyka zachowań żywieniowych niemowlęcia, wieku przedszkolnego, szkolnego i nastolatniego.	WI,WII,UI,UIII,UIII,KI
SII	Specyfika zachowań żywieniowych u osób dorosłych i osób starszych problemy i trudności, rola i zadania dietetyka	WI,WII,UI,UII,UIII,KI
6. LITERATURA		
Obowiązkowa		

Harwas-Napierała, B. Trempała, J. (2017). Psychologia rozwoju człowieka Tom 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Uzupełniająca

Brzezińska, I. A., (2013). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne GWP

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
Np. A. wg A.UI, KI	Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.	Np. próg zaliczeniowy
	Test zaliczeniowy	60%

8.

INFORMACJE DODATKOWE (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)