



Zmiana zachowań związanych z jedzeniem w grupach wiekowych: blok C -nastolatki

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2021/2022
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Dietetyka
Dyscyplina wiodąca (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra MSW z 26 lipca 2019)	Nauki o Zdrowiu
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	praktyczny
Poziom kształcenia (I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)	studia II stopnia
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Typ modulu/przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się (egzamin/zaliczenie)	zaliczenie

Jednostka/jednostki prowadząca/e (oraz adres/yjednostki/jednostek)	Zakład Psychologii i Komunikacji Medycznej Warszawskiego Uniwersytetu medycznego
---	---

Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	Prof. dr hab. Krzysztof Owczarek
Koordinator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	dr n. med. Hanna Rozenek dr n. o zdr. Jolanta Banasiewicz
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusa)	dr n. med. Hanna Rozenek dr n. o zdr. Jolanta Banasiewicz
Prowadzący zajęcia	dr Tomasz Duda dr Marta Kulpa

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	II rok semestr I	Liczba punktów ECTS	1.00
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)			
seminarium (S)			
ćwiczenia (C)		8	
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)			
praktyka zawodowa (PZ)			
Samodzielna praca studenta			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń			
3. CELE KSZTAŁCENIA			

1.	Rozwijanie kompetencji studenta do pracy z młodzieżą w wieku nastoletnim oraz nabywanie umiejętności niezbędnych do propagowania prozdrowotnych zachowań żywieniowych w tej grupie wiekowej
----	---

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie

Wiedzy — Absolwent zna i rozumie:

WI	Zna zasady i możliwości psychoedukacji i promowania prozdrowotnych zachowań wśród nastolatków
-----------	---

Umiejętności — Absolwent potrafi:

UI	Potrafi przygotować program edukacyjny dotyczący zachowań żywieniowych dla nastolatków
UII	Wykorzystuje zróżnicowane metody psychoedukacji mających zastosowanie w grupie nastolatków

Kompetencji społecznych — Absolwent jest gotów do:

KI	Uznaje znaczenie psychoedukacji dla szeroko pojętego zdrowia nastolatków
-----------	--

5. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
C1	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla nastolatków. Omówienie wybranych programów i metod	WI,UI, KI
C2	Prezentacja i przygotowanych programów edukacyjnych (omówienie mocnych i ograniczeń przygotowanych programów edukacyjnych)	WI,UI,UII, KI

6. LITERATURA

Obowiązkowa

Kołąktis--Dołowy A., (2010), Badania uwarunkowań zachowań żywieniowych młodzieży,

Warszawa: Wydawnictwo SGGW.

Pachocka L. (2010), Rola diety w ochronie zdrowia publicznego, „Żywność Człowieka i Metabolizm” nr 37,

3, s. 202–209.

Uzupełniająca

Wanat G, Grochowska-Niedworok E, Kardas M, Całyniuk B. (2011) Nieprawidłowe nawyki żywieniowe i związane z nimi zagrożenie dla zdrowia wśród młodzieży gimnazjalnej. *Hygiea Public Health* 46(3): 381–384.

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
Np. A. wg A.UI, KI	Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.	Np. próg zaliczeniowy
WI, UI-UII, KI	Obecność i aktywny udział w zajęciach Przygotowanie programu edukacyjnego	Prezentacja i omówienie przygotowanego programu edukacyjnego

8.

INFORMACJE DODATKOWE (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)