



Zachowania związane z jedzeniem w cyklu życia

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2021/2022
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Dietetyka
Dyscyplina wiodąca (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra MSW z 26 lipca 2019)	Nauki o Zdrowiu
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	praktyczny
Poziom kształcenia (I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)	studia II stopnia
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się (egzamin/zaliczenie)	zaliczenie

Jednostka/jednostki prowadząca/e (oraz adres/yjednostki/jednostek)	Zakład Psychologii i Komunikacji Medycznej Warszawskiego Uniwersytetu medycznego
---	---

Kierownikjednostki/kierownicyjednostek	
Koordynator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	dr n. med. Hanna Rozenek dr n. o zdr. Jolanta Banasiewicz
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusa)	dr n. med. Hanna Rozenek dr n. o zdr. Jolanta Banasiewicz
Prowadzącyzajęcia	dr Tomasz Duda

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rokisemestrstudiów	II roksemestr I	Liczbapunktów ECTS	1.00
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczbagodzin	Kalkulacjapunktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)			
seminarium (S)		15	
ćwiczenia (C)			
e-learning (e-L)			
zajęciapracyczne (ZP)			
praktykazawodowa (PZ)			
Samodzielnapracastudenta			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń			
3. CELE KSZTAŁCENIA			

	Rozwijanie wiedzy studentów, mającej zastosowanie w pracy z pacjentami na różnych etapach życia
	Rozwijanie kompetencji i umiejętności studentów w zakresie doboru i wdrożenia odpowiednich sposobów i strategii pracy z pacjentami w różnych grupach wiekowych

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie	
Wiedzy — Absolwent zna i rozumie:		
WI	Zna poszczególne okresy rozwojowe w życiu człowieka	
WII	Rozumie znaczenie specyfiki fazy rozwojowej w pracy z pacjentami w różnych grupach wiekowych (m.in. kobiety w okresie okołoporodowym, menopauzalnym; dzieci, młodzież, seniorzy)	
Umiejętności — Absolwentpotrafi:		
UI	Potrafi różnicować poszczególne okresy rozwojowe w życiu człowieka	
UII	Potrafi określić znaczenie specyfiki fazy rozwojowej dla zachowań żywieniowych	
UIII	Potrafi zidentyfikować trudności w kształtowaniu zachowań żywieniowych w zależności od fazy rozwojowej	
Kompetencji społecznych — Absolwent jest gotów do:		
KI	Respektuje wiedzę dotyczącą różnicowania zachowań żywieniowych w zależności od fazy rozwojowej	
5. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
SI	Charakterystyka poszczególnych okresów ontogenezy człowieka, omówienie zmian pojawiających się na poszczególnych etapach rozwoju człowieka	WI,WII,UI,UII
SII	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku niemowlęcym, problemy i trudności, rola i zadania dietetyka w pracy z rodzicami niemowlęcia	WI,WII,UI,UII,UIII,KI
SIII	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku przedszkolnym problemy i trudności, rola i zadania dietetyka w pracy z dzieckiem i rodzicami	WI,WII,UI,UII,UIII,KI

SIV	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku wczesnoszkolnym problemy i trudności, rola i zadania dietetyka w pracy z dzieckiem i rodzicami	WI,WII,UI,UII,UIII,KI
SV	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku nastoletnim, problemy i trudności rola i zadania dietetyka w pracy z nastolatkiem i rodzicami	WI,WII,UI,UII,UIII,KI
SVI	Specyfika zachowań żywieniowych u osób dorosłych problemy i trudności, rola i zadania dietetyka	WI,WII,UI,UII,UIII,KI
SVII	Specyfika zachowań żywieniowych u osób starszych problemy i trudności, rola i zadania dietetyka	WI,WII,UI,UII,UIII.KI

6. LITERATURA

Obowiązkowa

Harwas-Napierała, B.Trempała, J. (2017). Psychologia rozwoju człowieka Tom 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Uzupełniająca

Brzezińska, I. A., (2013). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne GWP

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryteriumzaliczenia
Np. A. wg A.UI, KI	Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.	Np. prógzaliczeniowy
	Prezentacja i aktywność na zajęciach	Przedstawienie prezentacji

8.

INFORMACJE DODATKOWE (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)