



Psychologia medyczna

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2021/2022
Wydział	Lekarsko-Stomatologiczny
Kierunek studiów	Lekarsko-dentystyczny
Dyscyplina wiodąca <i>(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)</i>	Nauki medyczne
Profil studiów <i>(ogólnoakademicki/praktyczny)</i>	Ogólnoakademicki
Poziom kształcenia <i>(I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)</i>	Jednolite magisterskie
Forma studiów <i>(stacjonarne/niestacjonarne)</i>	Niestacjonarne
Typ modułu/przedmiotu <i>(obowiązkowy/fakultatywny)</i>	Obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się <i>(egzamin/zaliczenie)</i>	Zaliczenie
Jednostka/jednostki prowadząca/e <i>(oraz adres/y jednostki/jednostek)</i>	Studium Psychologii Zdrowia WUM ul. Litewska 14/16, 00-575 Warszawa, tel.: +48 22 116 92 11 e-mail: zpikm@wum.edu.pl

Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr hab. Dorota Włodarczyk
Koordynator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	dr hab. Dorota Włodarczyk dorota.wlodarczyk@wum.edu.pl
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)	Dr n. o zdr. Magdalena Łazarewicz, magdalena.lazarewicz@wum.edu.pl (Koordynator ds. dydaktyki)
Prowadzący zajęcia	Dr n. o zdr. Magdalena Łazarewicz (magdalena.lazarewicz@wum.edu.pl)

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	II rok, IV semestr	Liczba punktów ECTS	1,5
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		8	0,25
seminarium (S)		12	0,50
ćwiczenia (C)		-	
e-learning (e-L)		-	
zajęcia praktyczne (ZP)		-	
praktyka zawodowa (PZ)		-	
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		20	0,75

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Zdobycie podstawowej wiedzy psychologicznej w kontekście pomocy medycznej.
C2	Zapoznanie się z aktualnymi poglądami na temat zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego rodziny, sieci relacji społecznych i nierówności społecznych na stan zdrowia, roli stresu społecznego w zachowaniu zdrowia.
C3	Zaznajomienie się z pojęciem jakości życia związanym ze zdrowiem jamy ustnej. Zdobycie wiedzy na temat psychospołecznych czynników ryzyka chorób somatycznych i podstawowych mechanizmów funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie.

C4	Zdobycie wiedzy i podstawowych umiejętności z zakresu psychologicznych aspektów opieki nad pacjentem stomatologicznym.
C5	Zdobycie podstawowej wiedzy odnośnie pracy z bólem i lękiem oraz odnośnie zasad przeciwdziałania rozwojowi dentofofii u pacjentów.
C6	Zdobycie wiedzy z zakresu promocji zdrowia oraz diagnozowania postawy pacjenta wobec choroby. Znajomość podstawowych metod motywowania do zmiany zachowań zdrowotnych.
C7	Zapoznanie studentów z podstawami psychologii rozwojowej i podstawami pracy z pacjentem pediatrycznym.
C8	Zdobycie wiedzy na temat zjawiska wypalenia zawodowego oraz sposobów zapobiegania wypaleniu.

4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (dotyczy kierunków regulowanych ujętych w Rozporządzeniu Ministra NiSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)

Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)	Efekt w zakresie
---	------------------

Wiedzy – Absolwent* zna i rozumie:

D.W1.	aktualne poglądy na temat: społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych oraz społeczno-kulturowych różnic na stan zdrowia, a także rolę stresu społecznego w zachowaniu zdrowotnych i autodestrukcyjnych
D.W3.	postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia
D.W6.	podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie
D.W8.	problematykę adaptacji pacjenta i jego rodziny do choroby jako sytuacji trudnej oraz do związanych z nią wydarzeń, w tym umierania i procesu żałoby rodziny
D.W9.	mechanizmy radzenia sobie ze stresem i jego rolę w etiopatogenezie i przebiegu chorób
D.W11.	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu
D.W.13.	zasady funkcjonowania zespołów terapeutycznych

Umiejętności – Absolwent* potrafi:

D.U2.	dostrzegać i reagować na oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych
D.U5.	podejmować działania zmierzające do poprawy jakości życia pacjenta i zapobiegania pogorszeniu się jej w przyszłości
D.U8.	stosować w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające

*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie”, a nie studencie

5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ (nieobowiązkowe)	
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:	
W1	podstawy psychologii rozwojowej
W2	pojęcie wypalenia zawodowego i zna mechanizm jego rozwoju
W3	podstawowe techniki relaksacji
W4	zna i rozumie mechanizm powstawania lęku stomatologicznego i jego znaczenie dla zdrowia pacjenta
Umiejętności – Absolwent potrafi:	
U1	zastosować podstawowe techniki pracy z lękiem i bólem u pacjenta stomatologicznego oraz metody zapobiegania rozwojowi lęku stomatologicznego u dzieci
Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:	
K1	-

6. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekt uczenia się
Wykłady	<p>W1 - Wykład 1 - Wypalenie zawodowe Definicje, modele, rozwój, objawy i wczesne sygnały, zapobieganie</p> <p>W2 - Wykład 2 - Współczesne spojrzenie na zdrowie i chorobę Holistyczny model opieki nad pacjentem, psychologia a medycyna, obecne spojrzenie na zdrowie i chorobę, polietiologiczna koncepcja choroby somatycznej, psychospołeczne czynniki ryzyka choroby, salutogeneza.</p> <p>W3 - Wykład 3 - Jakość Życia Związana ze Stanem Zdrowia w wymiarze Stomatologicznym (Oral Health Related Quality of Life – OHRQoL) Definicje QoL, HRQoL I DHRQoL, znaczenie uwzględniania jakości życia pacjenta w pracy klinicznej, subiektywne i skoncentrowane na pacjencie metody pomiaru jakości życia znaczenie zdrowia i choroby w relacji do postaw społecznych. Funkcjonowanie w zdrowiu i w chorobie, wybrane aspekty adaptacji do choroby i niepełnosprawności jako do sytuacji trudnej (także sytuacji choroby terminalnej).</p> <p>W4 - Wykład 4 - Podstawy psychologii rozwojowej Psychologia life-span, wczesne stadia rozwoju, dzieci w opiece stomatologicznej. Zasady komunikacji z dzieckiem i jego opiekunem. Techniki behawioralne pracy z dziećmi</p>	<p>W2., D.W13.</p> <p>D.W1., D.W6., D.W8.</p> <p>D.W3., D.W6., D.W8., D.U5.</p> <p>W1., D.U8., U1.</p>
Seminaria	<p>S1 - Seminarium 1 – Stres i radzenie sobie Definicje stresu, rola stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób, rola stresorów społecznych w rozwoju chorób. Rola stresu w przebiegu wizyty u stomatologa. Podstawowe techniki relaksacyjne</p> <p>S2-S3 - Seminarium 2 i 3 – Ból, lęk i dentofoobia Definicja bólu, lęku, lęku stomatologicznego, dentofoobii, rozwój lęku stomatologicznego, techniki pracy z pacjentem doświadczającym bólu. Komunikacja z pacjentem cierpiącym z powodu negatywnych emocji związanych z leczeniem.</p>	<p>D.W1., D.W9., D.U8., W3.</p> <p>D.U8., D.U5., W4., U1.</p>

S4 - Seminarium 4 - Postawa wobec choroby i promocja zdrowia Definicja postawy wobec choroby i leczenia, podstawy wywiadu motywującego i promocji zdrowia na przykładzie pacjenta stomatologicznego z uwzględnieniem czynników psychospołecznych	D.W1., D.W11., D.U2., D.U5., D.U8.
---	---------------------------------------

7. LITERATURA

Obowiązkowa

1. Psychologia w praktyce medycznej. Jakubowska-Winiecka, A. i Włodarczyk, D. PWN. 2007.
2. Współczesna stomatologia wieku rozwojowego. Olczak-Kowalczyk, D., Szczepańska, J. i Kaczmarek U. Med. Tour Press. 2017.
3. Zalecenia profilaktyczne dla kobiet w ciąży. Czego nauczyć przyszłą mamę? Jak wykorzystać wywiad motywujący? Kobylińska, A, Łazarewicz M. i Olczak-Kowalczyk, D. W: Kobieta w ciąży. D. Olczak-Kowalczyk i A. Kobylińska (Red.). PZWL. 2020.
4. Krótkie materiały pdf. przekazane przez prowadzącego w trakcie zajęć.

Uzupełniająca

1. The Psychology of the Dentist-Patient Relationship (Contributions to Psychology and Medicine). Bochner, S. Springer. 2011.
2. Behavioral Dentistry. Mostofsky, D. I. & Fortune, F. Wiley-Blackwell. 2013.
3. The Fearful Dental Patient: A Guide to Understanding and Managing. Weiner, A. Wiley-Blackwell. 2010.

8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
D.U2., D.U5., D.U8. U1.	Wykonanie zadań w trakcie zajęć seminaryjnych (praca w parach i małych grupach zadaniowych) - Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych	Aktywny udział w seminariach.
D.W1., D.W3., D.W6., D.W8., D.W9., D.W11., D.W13., D.U2., D.U5., D.U8., W1-W4., U1	Kolokwium pisemne zaliczające treści prezentowane na wykładach i seminariach.	Kolokwium testowe (MCQ z jedną odpowiedzią prawidłową z 4 możliwych, łączenie w pary, krótkie pytania otwarte, 2 dłuższe pytania otwarte) >55% poprawnych odpowiedzi. Ocena Kryterium 2,0 (ndst) 0-54% 3,0 (dst) 55-63% 3,5 (dost plus) 64-72% 4,0 (db) 73-81% 4,5 (db plus) 82-90% 5,0 (bdb) 91-100%

9. INFORMACJE DODATKOWE *(informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)*

1. Przedmiot „Psychologia medyczna cz I i II” jest realizowany przez Zakład Psychologii i Komunikacji Medycznej WUM.
2. Osoba odpowiedzialna za prowadzenie dydaktyki: dr n. o zdr. Magdalena Łazarewicz, magdalena.lazarewicz@wum.edu.pl
3. Obecność na wykładach jest niezbędnym elementem do przyswojenia nowoczesnej wiedzy i jednocześnie stanowi element pytań egzaminacyjnych.
4. Zajęcia seminaryjne mogą być odrabiane z inną grupą po wcześniejszym ustaleniu z prowadzącym zajęcia.
5. Przy Studium funkcjonuje anglojęzyczne Psychologiczne Studenckie Koło Naukowe „Psyche”; Opiekun SKN PSYCHE – dr n. o zdr. Magdalena Łazarewicz; email: magdalena.lazarewicz@wum.edu.pl.
6. Strona www zakładu: <http://zpkm.wum.edu.pl/>